

## PERIODEPLAN

<b>PERIODE:</b>	Januar- mars	<b>AVDELING:</b>	Blidensol
<b>PROSJEKTTITTEL:</b>			
<b>EN MAGISK REISE I KULTURER OG TRADISJONER</b>			
<p>I denne perioden skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet og gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett <a href="http://Samisk%20i%20barnehagen.udir.no">Samisk i barnehagen (udir.no)</a>. I forbindelse med markering av karnevalet skal barnehagen legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk gjennom formingsaktiviteter, musikk og dans <a href="http://Kunst,%20kultur%20og%20kreativitet.udir.no">Kunst, kultur og kreativitet (udir.no)</a>. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger og tradisjoner i forbindelse med markering av påsken <a href="http://Etikk,%20religion%20og%20filosofi.udir.no">Etikk, religion og filosofi (udir.no)</a>. Vi skal jobbe med «Skinnvotten» som er et russisk- ukrainsk folkeeventyr om en mann som mister en vott som flere dyr bruker som hus. Når mannen finner votten sin igjen synes han det er rart at votten fremdeles er varm. Parallelt med temaarbeidene skal personalet stimulere barnas fantasi, lekelyst og utforskertrang mens vi jobber med de ulike prosjektene. Vi skal tilnærme oss de ulike temaene gjennom lek og ulike aktiviteter. Vi skal praktisere aktiv inkludering, være løsningsfokuset, la barna være medskapende i læreprosesser, gi og ta plass i fellesskapet uten å krenke andre.</p>			

<b>FAGLIG BEGRUNNELSE</b>	<p style="text-align: center;"><b>Hvordan skal vi jobbe med temaet?</b></p> <p>Vi jobber ut ifra vestre platås LIKT-plakat, og har i denne perioden særlig fokus på «<b>LIVSGLEDE</b>» (engasjement, undring, magi, sang og dans, lekende og deltagende, spontanitet), «<b>INKLUDERING</b>» (praktisere aktiv inkludering, være løsningsfokuset, la barna være medskapende i læreprosesser, gi og ta plass i fellesskapet uten å krenke andre, lete etter «gull»), «<b>KJÆRLIGHET</b>» (være anerkjennende, raus, være tilstedeværende og møte barn med «det varme blikket»).</p>
---------------------------	---

<b>HVA SKAL VI JOBBE MED?</b>		
HVA	HVORDAN	HVORFOR
<p><i>Vi skal skape magi, undring og lek sammen med barna når vi blir kjent med samisk kultur og levesett.</i></p>	<p>Gjennom lek, musikk, samtale, bøker og samling skal vi tilføre ulike elementer som hører samisk kultur og levesett. Barna skal få være med å lage og smake gahkko, som er et samisk festbrød (grovbrød med sirup og krydder). Bakeaktiviteten gir rom for sansing og lukt fra forskjellige krydder. Man kan</p>	<p>Barna får brukt alle sansene sine når vi jobber med dette temaet: lukte, føle, smake se og høre ulike elementer som hører samisk kultur til. Barna har ulik alder og ulike forutsetninger for forståelsen av temaet. Når barna får bruke alle sansene sine kan</p>

<p><i>Vi skal legge til rette for magisk lek, kreativitet og spennende aktiviteter når vi forbereder oss til karneval sammen med barna</i></p> <p><i>Vi skal la barna få kjennskap til fortellinger og tradisjoner i forbindelse med markering av påsken</i></p>	<p>tilnærme seg dette temaet på ulike måter ved å for eksempel vise og snakke om videosnutter eller bilder fra levesett, reindrif, nordlys, samedrakt og lytte til joik. Vi kan danse til musikken og for eksempel leke at vi er reinsdyr på jakt etter mat. Barna kan også uttrykke seg gjennom maling av nordlysets farger.</p> <p>Karneval inviterer til rytmer, musikk, kreativitet og masse fantasi. Personalet kan gå i rolle som ulike dyr- lage til stemmen og hjelpe barna med i leken og være tilstedeværende. Kanskje kommer det et karneval-tog som trenger ulike dyr med seg for å lage instrumenter til karnevalet? Personalet skal praktisere aktiv inkludering og støtte barna i leken og aktivitetene.</p> <p>Personalet skal inspirere barna til å blant annet bruke naturmaterialer i formingsaktiviteter før påsken. Personalet kan tilnærme seg temaet med for eksempel sang, bøker, bilder, konkreter og ulike lekeoppdrag. Kanskje noen av avdelingene får besøk av en tøysete kylling som finner på ulike rampestreker inne på avdelingen?</p>	<p>personalet tilnærme seg temaet etter barnas modning og alder.</p> <p>Frem mot karnevalet får barna blir kjent med ulike musikkrytmer, dans, farger og magi. Barna får brukt fantasien sin, og får erfaring med spontanitet og at leken kan endre seg og ta nye former. Ved å lage ulike instrumenter får barna erfaringer med ulike materialer, lyder og å skape noe som kan brukes musikalsk. Karneval er en festdag som kan oppleves samlende og inkluderende</p> <p>Å blande ulike formingsmaterialer kan stimulere barnas fantasi og skapertrang. Å trekke inn ulike elementer som sang, bøker, bilder, konkreter og lek, kan gi barn av ulik alder og forutsetninger økt forståelse av temaet. Personalet må tilnærme seg temaet etter barnas modning og alder.</p>
--	--	---

<p><i>Vi skal ut på magiske reiser og lekeoppdrag på uteområdet og i nærmiljøet vårt</i></p>	<p>Før vi går ut/ på tur gir personalet barna en impuls fra temaet vi jobber med, som kan følges videre med hjelp av en voksen. De voksne skal være lekne, møte barna med «det varme blikket» og hjelpe barna med å se at det kan være magi over alt. Vi ønsker å la oss inspirere av det ukrainske eventyret «Skinnavotten», som inneholder flere nordiske dyr som kanskje kan trenge litt hjelp av barna.</p>	<p>Nå vi gir barna en impuls eller et lekeoppdrag gir dette barna forventninger før vi går ut. Barna kan for eksempel samarbeide om å løse et problem og barna får ta del i et fellesskap der man må øve på å vente på tur, lytte til andre, å dele og hjelpe hverandre sammen med trygge voksne. Å arbeide med et felles eventyr gir barna samme referanser kan inspirere til å gå i rolle som forskjellige dyr.</p>
<p><i>Vi skal legge til rette for magisk lek og spennende aktiviteter sammen med barna</i></p>	<p>Når vi har lekegrupper og aktiviteter deler personalet opp barnegruppen slik at personalet kan være tettere på barna i lek og aktiviteter. Vi skal la barna være medskapende i læreprosessene og følge deres initiativ i for eksempel formingsaktiviteter. Vi skal også lese bøker og eventyr som kan gi inspirasjon til lek og ulike aktiviteter.</p>	<p>Når vi deler i mindre grupper, kan personalet være tettere på barna. Vi kan lettere fange opp signaler som barna gir og støtte barna i å holde på leken og utvide leken. Personalet kan også støtte de barna som kanskje synes det er litt vanskelig å komme inn i leken eller synes en aktivitet er utfordrende. Ved å gjøre det spennende og gjøre barna nysgjerrige ønsker vi å gjøre leken og aktivitetene attraktive for alle barn. Når vi jobber med samme tema, får alle barna de samme impulsene. Dette kan gi en felles referanse i leken- noe som kan skape fellesskap og trygghet.</p>

### VIKTIG INFORMASJON OM DENNE PERIODEN:

**Markering av samenes dag:** 6. februar (vi bruker hele uke 6 for markering)

**Fastelaven:** 12. februar- vi lager boller

**Karneval:** 22. februar (de som ønsker kan kle seg ut)

**Påskedager:** Barnehagen stengt 28.03- 01.04

**Obs!** Husk å lukke porten å henge på sikkerhetslenken når du kommer og går i barnehagen.

### KONTAKTINFO

PEDAGOGISK LEDER:

Hanne Kristine Myhre [Hanne.myhre@stavanger.kommune.no](mailto:Hanne.myhre@stavanger.kommune.no)

BLIDENSOL:

Tlf.: 97710164